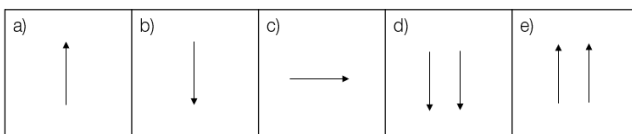
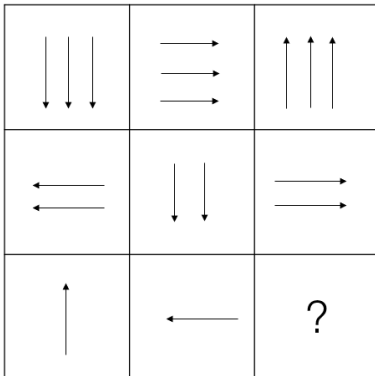


## Examen d'aptitude psychologique : exercices

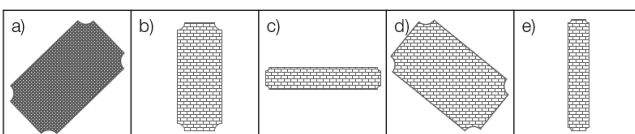
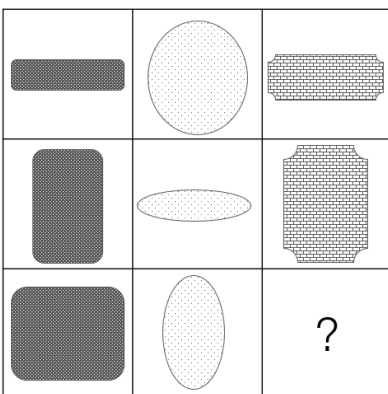
Vous trouverez ci-après une série d'exercices relatifs à l'examen d'aptitude psychologique relevant du domaine de l'intelligence et de la mémoire. Ces exercices doivent vous donner une idée des tâches que vous pourriez rencontrer lors de l'examen d'aptitude psychologique. Notez que les exercices proposés à l'examen d'aptitude psychologique seront similaires et différents dans la forme.

### Raisonnement logique

Exemple 1.1 : voici une matrice composée de huit figures. Quelle est la figure (parmi les réponses de «a» à «e») qui complète la séquence ?



Exemple 1.2 : voici une matrice composée de huit figures. Quelle est la figure (parmi les réponses de «a» à «e») qui complète la séquence ?



### 1.1 « b »

La bonne réponse est « b ». Les flèches font une rotation de 90 degrés dans le sens inverse des aiguilles d'une montre (de gauche à droite, ligne par ligne). De plus, le nombre de flèches diminue d'une ligne à l'autre.

### 1.2 « c »

La bonne réponse est « c ». La colonne de gauche contient des symboles rectangulaires, celle du milieu des symboles arrondis et celle de droite des symboles à coins rognés. De plus, l'orientation des symboles change (en partant du haut vers le bas) pour chaque colonne (horizontal-vertical-horizontal ou vertical-horizontal-vertical).

## Mémoire

Prenez trois minutes pour mémoriser les informations ci-après. Vous n'avez pas le droit de prendre des notes. Après une vingtaine de minutes, essayez de répondre aux questions posées plus bas.

Nom	Heure	Description du rendez-vous	Moyen de transport
Corinne	08h55	Voyage en autocar vers la Côte d'Azur	Autocar
Beat	12h30	Examen de boulanger à Berne	Autobus
Daniela	09h55	Parc animalier du Danube	Autocar
Vincent	16h30	Brevet de voile à Vevey	Vélo

## Compréhension verbale

Exemple 2.1: complétez cette phrase avec le mot qui convient.

Cette collaboratrice est **entreprenante**. Elle est...

- a) jalouse
- b) ambitieuse
- c) arrogante
- d) optimiste

Exemple 2.2: trouvez le mot qui n'est pas synonyme et a un sens différent du verbe **argumenter**.

- a) illustrer
- b) expliquer
- c) justifier
- d) deviner

### 2.1 b) ambitieuse

Remarque sur la recherche de solutions:

Laquelle des réponses possibles (de «a» à «d») est synonyme d'«entreprenante»?

Seuls les adjectifs «ambitieuse» et «entreprenante» ont le même sens. Les trois autres adjectifs «jalouse», «arrogante» et «optimiste» ont une signification différente. **La bonne réponse est donc « b ».**

## 2.2. d) Deviner

Remarque sur la recherche de solutions:

Les verbes «illustrer», «expliquer» et «justifier» ont tous les trois une signification similaire au terme «argumenter». Le mot «deviner» a un sens différent et n'est donc pas synonyme d'«argumenter».

**La bonne réponse est donc « d ».**

Exemple 3.1: il existe une logique entre les termes «gros» et «mince». Choisissez le terme qui suit cette logique pour le mot «long».

**Gros et mince = long et ?**

- a) large
- b) court
- c) profond
- d) rond
- e) étroit

Exemple 3.2: il existe une logique entre les termes «lettre» et «mot». Choisissez le terme qui suit cette logique pour le mot «toit».

**Lettre et mot = toit et ?**

- a) maison
- b) jardin
- c) palier
- d) banc
- e) paratonnerre

## 3.1 b) court

Remarque sur la recherche de solutions:

«Gros» et «mince» sont des antonymes. Autrement dit, la logique qui existe entre les termes «gros» et «mince» est celle de l'opposition. Quelle réponse (de «a» à «e») signifie le contraire de «long»? **La bonne réponse est « b ».**

## 3.2 a) maison

Remarque sur la recherche de solutions:

Pour former un «mot», il faut des «lettres». Ainsi, la «lettre» est une composante du «mot» et lui est donc subordonnée. Quelle réponse (de «a» à «e») est subordonnée au terme «toit»? **La bonne réponse est « a ».**

## Compréhension des chiffres

Exemple 4.1: complétez la série de chiffres ci-après. Quelle est la suite de cette séquence? Vous n'avez pas le droit d'utiliser une calculatrice (vous pouvez utiliser de quoi écrire – papier, crayon).

1 2 4 7 11 16 ?

Exemple 4.2: complétez la série de chiffres ci-après. Quelle est la suite de cette séquence? Vous n'avez pas le droit d'utiliser une calculatrice (vous pouvez utiliser de quoi écrire – papier, crayon).

100 10 90 20 80 30 ?

4.1 22

Remarque sur la recherche de solutions:

De 1 --> 2, calculez +1

De 2 --> 4, calculez +2

De 4 --> 7, calculez +3

De 7 --> 11, calculez +4

De 11 --> 16, calculez +5

De 16 --> ?, il faut calculer +6, ce qui fait 22.

4.2 70

Remarque sur la recherche de solutions:

Une compensation est effectuée entre les différents chiffres consécutifs de ces séries.

De 100 --> 10, calculez -90

De 10 --> 90, calculez +80

De 90 --> 20, calculez -70

De 20 --> 80, calculez +60

De 80 --> 30, calculez -50

La valeur obtenue est toujours réduite de 10 en alternant les opérateurs (plus et moins).

Par conséquent, pour obtenir le chiffre qui suit 30, il faut calculer +40, ce qui fait 70.

Exemple 5.1: veuillez résoudre le problème suivant. Vous n'avez pas le droit d'utiliser une calculatrice (vous pouvez utiliser de quoi écrire – papier, crayon).

**Un ascenseur peut transporter au maximum 450 kg, soit six personnes. Quel est le poids maximal autorisé par personne?**

Exemple 5.2: veuillez résoudre le problème suivant. Vous n'avez pas le droit d'utiliser une calculatrice (vous pouvez utiliser de quoi écrire – papier, crayon).

**Une locomotive pèse 82 tonnes. Elle tracte huit wagons de 10 250 kg chacun. Combien de tonnes pèse l'ensemble du train?**

Exemple 5.3: veuillez résoudre le problème suivant. Vous n'avez pas le droit d'utiliser une calculatrice (vous pouvez utiliser de quoi écrire – papier, crayon).

**Dix voitures peuvent accueillir 800 passagers. Combien de personnes peuvent voyager dans quatre voitures?**

5.1 **75 kg**

Remarque sur la recherche de solutions:

Si un ascenseur peut transporter six personnes, dont le poids total ne doit pas dépasser 450 kg, le poids maximal d'une personne est donc de 75 kg (calculer  $450 \text{ kg} : 6 = 75 \text{ kg}$ ).

5.2 **164 tonnes**

Remarque sur la recherche de solutions:

Le poids des huit wagons correspond à 82 000 kg ( $8 \times 10\,250 \text{ kg} = 82\,000 \text{ kg}$ , soit 82 tonnes). Si l'on ajoute le poids de la locomotive, on obtient 164 tonnes (82 tonnes [locomotive] + 82 tonnes [wagons] = 164 tonnes).

5.3 **320 personnes**

Remarque sur la recherche de solutions:

Dix voitures peuvent accueillir 800 passagers, soit 80 personnes par voiture (on calcule donc  $800 \text{ personnes} : 10 \text{ voitures} = 80 \text{ personnes}$ ). Si l'on multiplie le nombre de personnes pouvant se trouver dans une voiture, c'est-à-dire 80, par le nombre de voitures indiqué, à savoir quatre, on obtient 320 personnes ( $80 \text{ personnes} \times 4 \text{ voitures} = 320 \text{ personnes}$ ).

## Mémoire

Essayez de vous souvenir du tableau que vous avez mémorisé il y a quelques minutes et répondez aux questions ci-après.

6.1 Quel moyen de transport Corinne a-t-elle utilisé?

- a) bus
- b) vélo
- c) train
- d) car
- e) avion

6.2 Le rendez-vous de Vincent commence à ...

- a) 16h30
- b) 16h55
- c) 09h55
- d) 10h30
- e) 11h55

6.3 Qui voulait se rendre au parc animalier du Danube?

- a) Corinne
- b) Beat
- c) Fritz
- d) Daniela
- e) Manuela

6.4 Pour quelle occasion Vincent se déplace-t-il?

- a) voyage en bus
- b) examen de boulanger à Berne
- c) visite du parc animalier du Danube
- d) Brevet de voile à Vevey
- e) Aucune réponse n'est correcte

6.1: d) car  
 6.2: a) 16h30  
 6.3: d) Daniela  
 6.4: d) Brevet de voile à Vevey

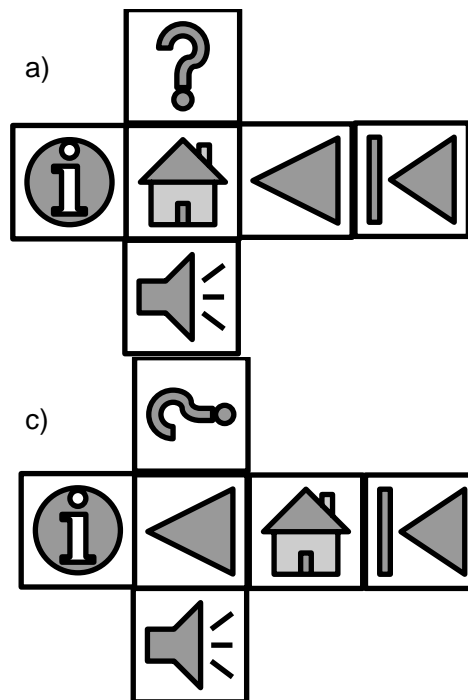
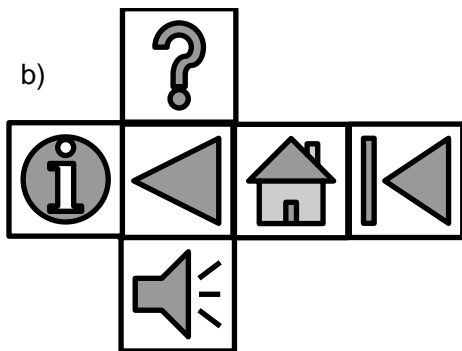
Remarque sur la recherche de solutions:

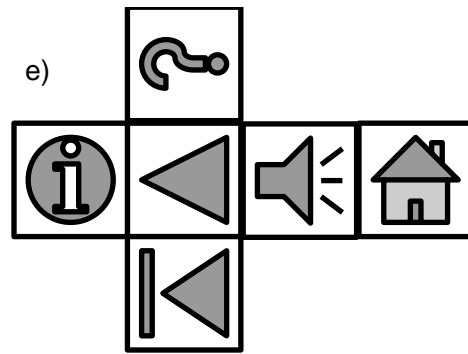
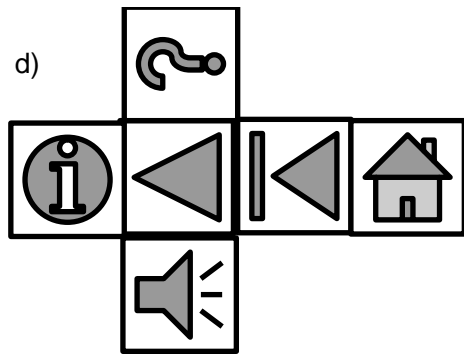
Pour cet exercice, plusieurs moyens mnémotechniques (aide-mémoires) permettent de se rappeler des informations. Voici quelques exemples:

- personnes de sexe féminin: heure du rendez-vous à xxh55;
- personnes de sexe masculin: heure du rendez-vous à xxh30;
- personnes de sexe féminin: empruntent toutes les deux l'autocar;
- **V**incent se rend à **V**evey à **v**élo, **B**eat prend le **b**us;
- la première lettre du prénom apparaît dans la description du rendez-vous (p. ex. **C**orinne fait un voyage en **c**ar vers la **C**ôte d'Azur).

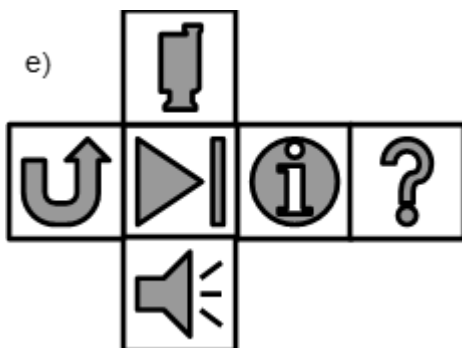
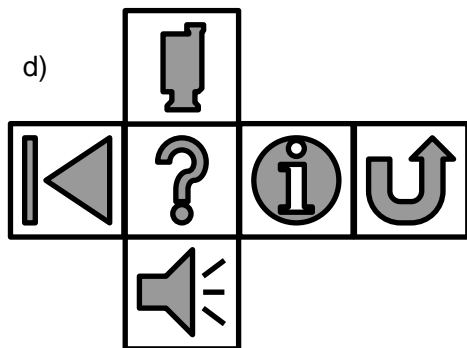
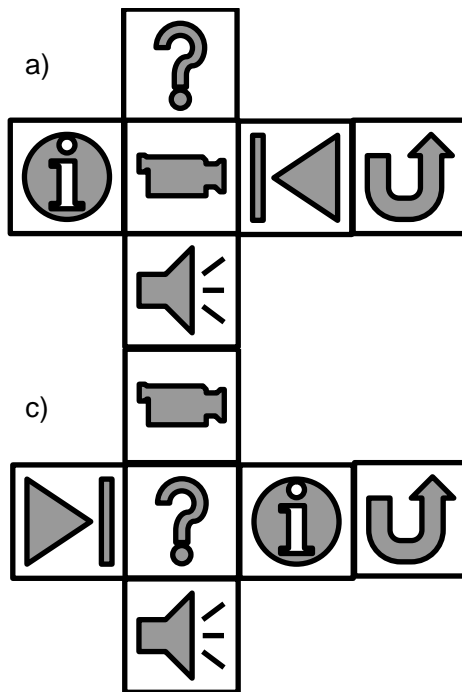
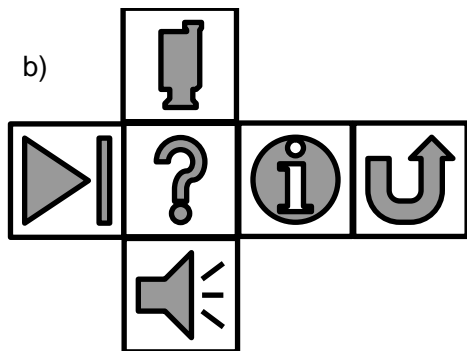
Facultés de représentation dans l'espace

Exemple 7.1: voici un cube. Parmi les cinq patrons (de «a» à «e»), lequel correspond à ce cube une fois assemblé?







7.2: Voici un cube. Parmi les cinq patrons (de «a» à «e»), lequel correspond à ce cube une fois assemblé?




### 7.1 « d »

Remarque sur la recherche de solutions :

**La bonne réponse est « d ».** Une solution possible consiste à chercher ces deux symboles () et à voir où (parmi les réponses de «a» à «d») ils se situent côte à côte. Il ne reste donc plus que les réponses « a » et « d ». Pour que le symbole () se trouve en plus dans le bon angle, il ne reste plus que la réponse « d ».

### 7.2 « b »

**La bonne réponse est « b ».** Ici aussi, on peut par exemple chercher ces deux symboles () Ce n'est que dans le cas de la réponse « b » que ces deux symboles, bien que placés au début et à la fin du patron, sont disposés selon un angle correct par rapport au symbole de la caméra.






## Capacités de mémorisation à court terme

Exemple 8.1: prenez 30 secondes maximum par exercice («a» à «d») pour examiner et mémoriser les séries de chiffres. Essayez ensuite de vous rappeler chacune des séries et de les reproduire.

- a) 5-1-6-9-2
- b) 4-7-0-3-6-8
- c) 8-3-7-1-9-4-6
- d) 3-7-0-8-1-5-2-9

Exemple 8.2: mémorisez les objets ci-dessous (tableau 1) dans l'ordre indiqué. Pour ce faire, prenez au maximum 30 secondes. Recouvrez ensuite le tableau 1. Vous devez alors reconnaître, parmi un choix de plusieurs objets (tableau 2), ceux qui ont été présentés précédemment (tableau 1) et déterminez l'ordre de ces objets à l'aide de leur numéro.

Tableau 1

					
1	2	3	4	5	6

Dans le tableau 2, reportez à présent les objets que vous avez vus dans le tableau 1 dans le bon ordre en indiquant le numéro associé à chacun d'eux.

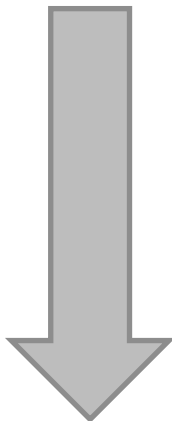












Tableau 2







8.1

Remarque sur la recherche de solutions:

Il existe différentes stratégies pour mémoriser des séries de chiffres. L'une d'entre elles consiste à prononcer la série de chiffres à haute voix. Une autre possibilité consiste à se représenter l'ordre des chiffres sur le pavé numérique du clavier ou même à faire mine de les saisir en bougeant les doigts.

8.2

Remarque sur la recherche de solutions:

									
5			6	2		3	4	1	

Il existe différentes stratégies pour mémoriser l'ordre des objets. L'une d'entre elles consiste à inventer une histoire à partir des images pour mémoriser plus facilement les objets présentés dans le bon ordre.